

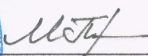
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

 Е.И. Михайлова
« 3 » мар 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации

262-12-2.0

АННОТАЦИЯ

к основной образовательной программе
высшего профессионального образования

050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика профессионального образования

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и профилю подготовки Психология и педагогика профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) профилю Психология и педагогика и профессионального образования является системой учебно-методических документов, сформированных на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование** (по отраслям) в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации ООП;
- итоговой государственной аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ООП

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

2. Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года №232-ФЗ);

3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71)далее – Типовое положение о вузе);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионально-педагогического образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2010 г. №200.

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав вуза ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

Целью основной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по профилю психология и педагогика и профессионального образования первого уровня ВПО (бакалавра).

1.3.2. Срок освоения ООП.

ООП является образовательной программой первого уровня высшего профессионального образования. Нормативный срок освоения при очной форме обучения – 4 (четыре) года, то есть 240 зачетных единиц.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а так же в случае сочетания различных форм

обучения могут увеличиваться на один год, относительно нормативного срока, на основании решения учебного совета высшего учебного заведения.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр психолого-педагогического профессионального образования.

1.3.3. Трудоемкость ООП. Трудоемкость освоения ООП 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности: область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и педагогика профессионального образования** включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям психолого-педагогического профиля в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службе занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика профессионального образования являются:

- обучение,
- воспитание,
- индивидуально-личностное развитие учащихся,
- здоровье обучающихся,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование профилю Психология и педагогика профессионального образования готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

- социально-педагогическая деятельность;
- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и педагогика профессионального образования должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация на практике прав ребенка;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и

двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. Компетенции выпускника ООП

А) Общекультурные компетенции (ОК)

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСП-1);

готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСП-3);

способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСП-4);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);

способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);

готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);

способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дан в приложении.

4.2. Учебный план

Базовый учебный план включается в приложение.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик. Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях. Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность: изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью; доступа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки; доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам; осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы; участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов); работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации; выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

Краткое описание содержания программы практики.

Программа практик по специальности «Педагогика и психология» разработана в виде электронного учебно-методического комплекса (Птицына О.Н., Дмитриева С.Н., Николаева А.П.). Практика проводится в школах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских

базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, педагогических училищах, колледжах. Все типы практики направлены на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи: иметь важнейшие практические навыки в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, с подростком и семьей. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов формирования профессиональной позиции.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться *научно-педагогическими кадрами*, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе 80 %, ученые степени доктора наук и/или ученое звание профессора 30 % преподавателей.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. По всем циклам рабочих учебных планов разработаны рабочие программы дисциплин по ГОС второго поколения со сроком действия на 4 года. В рабочих программах отражен объем СРС с указанием объема, вида работ и часов на их выполнение. Списки литературы обновляются с учетом требований принципам современности. В качестве обязательной литературы указаны, имеющиеся в библиотечном фонде ПИ и СВФУ учебники, учебные пособия с грифами УМУ по специальности или МО РФ. По 9 дисциплинам цикла СД и ОПД - «Основы общей психологии», «Психологии труда», «Психологическая служба в образовании» (Птицына О.Н.), «Педагогическая психология» (Птицына О.Н., Николаева А.П., Дмитриева С.Н.), «Конфликтология» (Николаева А.П.), «Одаренные дети», «Общие основы педагогики» (Дмитриева С.Н.), «Возрастная психология», «Этнопсихология» (Иванов А.В.); по двум дисциплинам ГСЭ – «Энопедagogика» (Сергина Е.С.), «Философия (Яковлева Е.П.) разработаны ИУМКД в соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины». Все РП и ИУМКД проходят утверждение на кафедре, УМК ПИ и УМС СВФУ. На кафедре имеется реестр рабочих программ и ИУМКД. Педагогическая практика студентов также обеспечена ИУМКД. В 2007 г. составлен и утвержден ЭУМКД (Николаева А.П., Дмитриева С.Н., Птицына О.Н.) представленный на конкурс в рамках «Инновационного проекта ЯГУ», в связи с чем студенты, проходящие практику в районах имеют доступ к электронной версии ИУМКД.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

С 2007 года произошло существенное обновление библиотечного фонда библиотеки педагогического института по циклам ОПД и СД, что позволило удовлетворить потребности в обязательной литературе. Помимо фондов ПИ студенты имеют доступ к библиотечным фондам СВФУ, в частности к информационной системе РОССИЯ, что дает возможность ознакомиться с нормативно-правовыми актами и документами РС (Я) и РФ, монографиями, статьями и другими научными изданиями, учебно-методическими пособиями, рекомендациями, в том числе и электронными. Коэффициент книгообеспеченности составляет 0,5, что соответствует требованиям.

В фондах библиотек СВФУ имеется достаточное количество литературы, которая используется в качестве дополнительной. К ним относятся словари, в том числе и якутско-русский словарь по психологии, справочники. Помимо книжных вариантов изданий, студенты имеют возможность работать с литературой в журнальном и газетном форматах. В библиотеке ПИ СВФУ достаточно широкий спектр периодических изданий, в частности журналы: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Педагогика», «Народное образование», «Школьный психолог» (Приложение к газете «1 сентября») и др., дающие возможность знакомиться с новыми исследованиями в области психологии и педагогики. Имеется и электронная библиотека в СВФУ, фондами которой могут пользоваться студенты специальности «Педагогика и психология».

Коэффициент обеспеченности литературой, созданной преподавателями вуза составляет в среднем 0,7, что соответствует аттестационным требованиям.

Для выполнения самостоятельной работы студентам созданы необходимые условия: читальные залы педагогического института, университета, в общежитии №66, кабинет профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, компьютерные классы. Согласно графику в начале учебного года, студенты проходят занятия организованные сотрудниками библиотек СВФУ, по правилам пользования библиотечными фондами. Студенты имеют свободный доступ в библиотечный электронный каталог, Интернет. Самостоятельная работа студентов курируется преподавателями согласно утвержденному графику. В журнале регистрации СРС кафедры фиксируется дата, время, литература, которой пользуются студенты.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных и не менее 2 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

- | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Бизнес-образование | мире; |
| 2. Бухгалтерский учет | 18. Мировая экономика и международные отношения |
| 3. Вестник высшей школы; | 19. Мотивация и оплата труда |
| 4. Вопросы психологии; | 20. Народное образование; |
| 5. Вопросы статистики | 21. Образование и наука; |
| 6. Вопросы экономики | 22. Образование и общество; |
| 7. Высшее образование в России; | 23. Педагогика; |
| 8. Высшее образование сегодня; | 24. Педагогическая техника; |
| 9. Государство и право | 25. Педагогические измерения; |
| 10. Деньги и кредит | 26. Педагогические технологии; |
| 11. Инновации в образовании; | 27. Педагогическое образование и наука; |
| 12. Маркетинг | 28. Преподаватель XXI; |
| 13. Маркетинг в России и за рубежом | 29. Проблемы теории и практики управления |
| 14. Маркетинг и маркетинговые исследования | 30. Профессионал; |
| 15. Менеджмент в России и за рубежом | 31. Профессиональное образование; |
| 16. Менеджмент качества | 32. Психологическая наука и |
| 17. Мир образования - Образование в | |

- образование;
33. Развитие личности;
34. Российский журнал менеджмента
35. Российский экономический журнал
36. Российское предпринимательство
37. Секрет фирмы
38. Специалист;
39. Среднее профессиональное образование;
40. Стандарты и мониторинг в образовании;
41. Управление каналами дистрибуции
42. Управление корпоративными финансами
43. Управление персоналом
44. Управление продажами
45. Управление проектами
46. Управление развитием персонала
47. Управление риском
48. Управленческий учет и финансы
49. Физиология человека;
50. Финансовый менеджмент
51. Финансы
52. Финансы и кредит
53. ЭКО (экономика и организация промышленного производства)
54. Экономика и математические методы
55. Экономическая наука современной России
56. Экономическая политика
57. Эксперт
58. Administrative Science Quarterly
59. American Economic Review
60. Association Journal of Economic Literature
61. Education and Training;
62. European Journal of Vocational Training;
63. Human Resource Management
64. Information Systems Research
65. International Journal of Human Resource Management
66. International journal of organization theory and behavior
67. Journal of Accounting and Economics
68. Journal of Accounting Research
69. Journal of Applied Psychology
70. Journal of Business Ethics
71. Journal of Business Venturing
72. Journal of Consumer Research
73. Journal of Economic Perspectives
74. Journal of Finance
75. Journal of Financial Economics
76. Journal of International Business Studies
77. Journal of Marketing
78. Journal of Marketing Research
79. Journal of Operations Management
80. Journal of Policy Analysis and Management
81. Journal of Political Economy
82. Journal of Small Business Management
83. Journal of the American Statistical
84. Journal of Vocational Education and Training;
85. Organization Science
86. Rand Journal of Economics
87. Review of Economics and Statistics
88. Review of Financial Studies
89. Strategic Management Journal

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к образовательным порталам «Экономика. Социология. Менеджмент», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также:

- Аналитический портал по экономическим дисциплинам - <http://www.economicus.ru>
- Банка России – www.cbr.ru
- Википедия- свободная энциклопедия - www.wikipedia.org
- Всемирного банка - www.worldbank.org
- Всемирной торговой организации - www.wto.org
- Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - www.unctad.org
- Международная организации труда - www.ilo.org
- Международного валютного фонда – www.imf.org
- Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Росстата - www.gks.ru
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 050501 – Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Экономика и управления, располагает *материально-технической базой*, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета. Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия. В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому

развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);

Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;

Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической

поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профилю психология педагогика профессионального образования и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

К типам контроля успеваемости относятся:

1. текущая аттестация;
2. промежуточная аттестация.

Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. **Промежуточный контроль** как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся:

- собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю);
- тест;
- контрольная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов)

– курсовая работа и др.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и (по решению Ученого совета вуза) государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра психолого-педагогического образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с психолого-педагогическим профилем подготовки;

уметь использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной психологической и педагогической информации для решения научно-исследовательских и образовательных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра профессионального обучения представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для психологии и/или педагогики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР — 30-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра психолого-педагогического образования является исследовательская и практическая деятельность в сфере образования, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического психологического (профессионально-педагогического) текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных профессионально-педагогических методов исследования, умение их применять, владение

научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера:** в области методики преподавания психологии и педагогики; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-педагогического знания: конкурса, фестиваля, олимпиады по педагогике и психологии или методике преподавания, мероприятий по пропаганде психологических и педагогических знаний и др.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем сферу предпринимательской деятельности.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Для проведения текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине вузом разработано «Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ», кроме того для организации самостоятельной работы студентов действует «Положение о самостоятельной работе СВФУ».

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
История
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Степанова С.В.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051 000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр .
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	37
на экзамен/зачет	Экзамен 34

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины "История" является вооружение студентов знаниями об основных этапах исторического развития России ее месте в системе мировых цивилизаций, общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России, фактах, датах, событиях, именах исторических деятелей, истории культуры России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные этапы развития истории России.
- основные термины и понятия истории России
- периодизацию истории России.

2. Уметь:

- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества;
- реферировать научные материалы по истории Отечества.

3. Владеть:

- необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов;

– навыками историографического и библиографического анализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Яковлева Е.П.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	32
практические	16
семинары	
СРС	59
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представлений об основных типах мировоззрения, соотношении картин мира и парадигмы мышления, исторических типах философии, философских способах мышления и типах научной рациональности, взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки, знаний о специфике философского знания, его функции и роли в духовной жизни общества, сущности и типах философствования и их связи с мировоззрением эпохи, основных философских школах и их представителях, сущности философских проблем современной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- специфику философского знания, его функции и роль в духовной жизни общества;
- сущность и типы философствования и их связь с мировоззрением эпохи;
- основные философские школы и их представителей;

– сущность философских проблем современной педагогики.

2. Уметь:

- читать и понимать философские тексты;
- типологизировать позицию того или иного мыслителя;
- видеть связь философского текста с жизненными проблемами человека;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам;
- связывать многообразие философских представлений о мире и человеке с теорией и практикой педагогической деятельности.

3. Иметь представление:

- об основных типах мировоззрения;
- о соотношении картин мира и парадигмы мышления;
- об исторических типах философии;
- о философских способах мышления и типах научной рациональности;
- о взаимосвязи между научной картиной мира, типом научной рациональности и мировоззренческими основаниями педагогической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051 ООО (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Захарова М.Е., Семенова Н.М., Иванова В.И.

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	
практические	106
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	Экзамен 27

1. Цели освоения дисциплины

Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком, как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
2. Уметь самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу;
3. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

3. Краткое содержание дисциплины

Состав учебной деятельности. Занятия включают три главные группы учебных действий, которые сменяют друг друга: информационно-ознакомительные, тренировочные, обобщающее-контрольные.

Минимум грамматического материала. В необходимый минимум показателей связи слов в предложении входят: показатели видовременных форм глагола во всех простых временах, залога (в простых формах), простых неличных форм. Показатели групп глаголов и существительных (порядка слов утвердительного, вопросительного, отрицательного, побудительного предложения).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Общая психология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Птицына О.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	16
семинары	
СРС	39
на экзамен/зачет	Экзамен 36

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

Задачами изучения курса являются:

1. Формирование основных, базовых представлений о психике.
2. Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
4. Ознакомление с основными методами исследования психики.
5. Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
6. Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
7. Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности, психологию делового общения и взаимодействия;
2. Уметь интерпретировать собственное психическое состояние;
3. Владеть: навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;

3. Краткое содержание дисциплины

Общая психология как раздел психологии является фундаментальной научной дисциплиной, которая опирается на результаты теоретических и экспериментальных исследований, выявляющих наиболее общие психологические закономерности, методологические и теоретические принципы, методы, основные понятия и категории психологии.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экономическая теория
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Турчина Н.А.
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	20
практические	10
семинары	
СРС	114
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины "Экономическая теория" - сформировать у студентов научное представление об основах функционирования рыночной экономики на микроуровне - фирмы, как основного субъекта, и на макроуровне - национальной экономики в целом.

2. Задачи изучения дисциплин

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать теоретические основы экономического анализа: формирования спроса и предложения; формирования и распределения доходов; частичного и общего равновесия и экономической эффективности;

б) знать теоретические основы анализа: макроэкономической статистики- факторов, обеспечивающих равенство совокупного спроса и совокупного предложения; макроэкономической динамики - факторов цикличности экономического развития, безработицы и инфляции, а также факторов экономического роста как долговременной тенденции развития экономики;

в) понимать и знать причины и границы государственного регулирования экономики: на микроуровне - выполняемые государством функции поддержки конкурентной среды, производства общественных благ, перераспределения доходов; на макроуровне - поддержания макроэкономического равновесия при полной занятости, стабильного уровня цен, устойчивого экономического роста

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: законы развития микро- и макроэкономики, особенности формирования индивидуального и рыночного спроса; теоретические основы функционирования рыночной экономики;
2. Уметь применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
3. Владеть: навыками исследования спроса и предложения;

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Экономическая теория" занимает определенное место в системе наук о человеке и обществе, поэтому тесно связана с такими дисциплинами как психология, социология, философия, логика, социально-экономическая статистика. Вместе с тем знания, умения и навыки, приобретенные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как история экономических учений, история экономики, мировая экономика, экономика фирмы, маркетинг, менеджмент, теория переходной экономики, управление, бухгалтерский учет, другими дисциплинами по выбору.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотации
к рабочей программе дисциплины
Прикладная экономика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

___Турчина Н.А.___
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. В задачи изучения дисциплины входит рассмотрение методологических основ исследования реальных экономических процессов, закономерностей развития экономики регионов, путей наиболее полного использования их производственного, интеллектуального, организационного потенциалов. Без знания территории страны в целом и территориальных особенностей регионов сложно решать задачи в области управления, маркетинга, налогообложения, анализа хозяйственной деятельности, банковского, страхового, биржевого дела, заниматься коммерческими операциями, грамотно оформлять экономические соглашения и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: экономические основы производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), виды и основные характеристики

- предприятия, типы производства и формы движения предметов труда во времени и пространстве, понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции, основы финансовой деятельности, принципы и методы организации и нормирования труда;
2. Уметь проводить расчеты затрат на производство и реализацию продукции;
 3. Владеть: навыками исследования спроса и предложения;

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия «регион», «район», «экономический район». Основопологающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики: целостность, комплексность, специализация и управляемость. Научные методы исследования региональной экономики. Региональные исследования в России и за рубежом. Сущность управления регионом и необходимость новых подходов. Современные проблемы регионального управления. Региональные системы государственного управления: структура органов управления регионом и проблемы ее совершенствования, функционирование региональных органов власти, разграничение компетенций и полномочий Федерации и ее субъектов. Региональное законодательство об управлении государственной собственностью субъектов РФ. Регулирование отношений собственности между РФ и ее субъектами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Математика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Скрябина А.Г.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет (1,3), экзамен (2)
Количество часов всего, из них:	600

лекционные	112
практические	74
семинары	
СРС	414
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание математики в высших учебных заведениях имеет целью, во-первых, формирование личности студента, развитие его интеллекта и способности к логическому и алгоритмическому мышлению, и, во-вторых, обучение студента основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования экономических процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные разделы математики в необходимом объеме для (подготовки рабочих в различных отраслях экономики) осуществления профессионально-педагогической деятельности;
2. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: методами математического анализа;

3. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы исторического развития математики. Структура современной математики. Место и роль математики в финансово-экономических исследованиях. Основные черты математического мышления. Множества, операции над ними. Числовые множества, числовая ось, числовые промежутки. Метод координат. Абсолютная величина числа. Окрестность точки. Линия на плоскости, Две основные задачи аналитической геометрии. Общее уравнение прямой и его частные случаи. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и его исследование. Уравнение пучка прямых. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Взаимное расположение прямых. Угол между прямыми, условие параллельности и перпендикулярности прямых. Использование линейной зависимости для моделирования экономических связей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Физика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	28
практические	26
семинары	
СРС	126
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса состоит в обучении студентов классическому аппарату математического анализа, который широко используется для изучения других разделов математики, для изучения других, в первую очередь физических дисциплин высшей школы, непосредственно в приложениях к решению научных, технических и производственных задач.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные и современные разделы физики, химии;
2. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования с использованием современных;

3. Краткое содержание дисциплины

Освоение основных понятия и законов физики; Формирование представления о роли физики в современной физике; Развитие навыков теоретической и практической деятельности в области физики с использованием квантовых представлений. Физика формирует основные представления, о строении атомов и молекул, взаимодействии их с внешними полями и излучением, позволяет освоить современные квантово-механические модели, систематизирует известные экспериментальные факты, лежащие в основе квантовой теории.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Химия
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Колесова П.Е.
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: заложить теоретические основы профессиональной подготовки бакалавра по специальности «Профессиональное обучение». Усвоенные знания позволят ему свободно ориентироваться в тематике профилирующих дисциплин и в будущей практической работе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: фундаментальные и современные разделы физики, химии;
2. Уметь использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования с использованием современных;
4. **Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретические положения изучаемых тем излагаются курсантам на лекциях. Углубление знаний по дисциплине производится на практических и самостоятельных занятиях. Усвоение знаний, полученных при самостоятельном изучении разделов дисциплины, проверяются в ходе практических занятий (семинаров) Для

приобретения навыков экспериментальных исследований проводятся лабораторные работы.

5. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Информатика

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Олесова С.А.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	40
практические	20
семинары	
СРС	120
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Информатика» имеет целью ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности и, кроме того, она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современные информационные технологии, методы обработки, анализа информации, основы программирования, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;
2. Уметь: создавать базы данных с использованием ресурсов Интернет, использовать системы программирования при решении профессиональных задач в профессионально-педагогической деятельности;
3. Владеть: средствами компьютерной графики;

3. Краткое содержание дисциплины

Учебный материал имеет следующие разделы: Теоретический раздел формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к дисциплине «Информатика». Практический раздел представляет комплекс лабораторных работ, главной задачей которых является обучение студентов в процессе их самостоятельной работы на компьютерах, получения навыков применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Контрольный раздел определяет учет процесса и результатов в познании дисциплины «Информатика» студентов.

- Введение в курс информационных технологий.
- Основы информатизации образования.
- Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в образовании.
- Технологии информатизации общего среднего образования.
- Интернет в образовании.
- Методы использования информационных технологий в образовании.
- Информационные и коммуникационные технологии в работе школы.
- Информационная среда системы общего среднего образования.
- Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.
- Создание электронных учебных средств

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Экология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Иванов К.П.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	44
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью введения в образовательные программы высшей школы дисциплины "Экология" является повышение экологической грамотности, весьма актуальное в период экологического кризиса, и заполнение пробела в общем фундаментальном естественнонаучном образовании студентов, традиционно представленном в вузах технического профиля лишь физико-математическими дисциплинами. В плане становления научного мировоззрения студентов программа призвана способствовать формированию представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Целями изучения дисциплины являются ...

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: экосистемы, взаимоотношение организма и среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, основы экологического права;
2. Уметь: использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;
3. Владеть: методами экологического обеспечения и защиты окружающей среды.

3. Краткое содержание дисциплины

Место экологии в системе естественных наук. Современное понимание экологии как науки об экосистемах и биосфере. Введение термина "Экология" Эрнстом Геккелем для обозначения науки о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. Формирование облика биосферы в процессе жизнедеятельности организмов, взаимодействия биоты и косного вещества: состав воздуха, воды, происхождение почвы, их биотическая регуляция. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу. Экологический кризис. Связь состояния природной среды с социальными процессами. Значение экологического образования и воспитания. Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Возрастная физиология
и психофизиология
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Иванов А.В.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет

Количество часов всего, из них:	120
лекционные	20
практические	20
семинары	
СРС	80
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья. Задачи дисциплины:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возрастные особенности физиологических процессов, гигиена;

1. Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфо-функционального развития организма.
2. Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка.
4. Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека.
5. Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины включает: теоретические основы общих закономерностей роста и развития детского организма; возрастную периодизацию. Критерии, определяющие биологический возраст на разных этапах онтогенеза. Наследственность и влияние среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем. Изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Введение в профессионально-педагогическую специальность
(наименование дисциплины)

Составитель (и):
Николаева В.Д.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	10
практические	8
семинары	
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются системные представления о структурах и тенденциях развития системы образования, понимание современных педагогических технологий и тенденций развития современного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля; дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично-ориентированную технологию обучения;

3. Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению экономического профиля др.; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего экономического профиля.

3. Краткое содержание дисциплины.

Курс пробуждает интерес к проблемам образования и воспитания, позволяет студенту интегрировать знания общей, социальной и сравнительной педагогики, возрастной и педагогической психологии

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Психология профессионального образования
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Птицына О.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108

лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции у студентов в области проектирования и организации учебного процесса на основе психологических основ профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса, который включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов.

Цель преподавания дисциплины связана с развитием социально-личностной компетенции у студентов и выражается в формировании профессиональных норм у будущего преподавателя на основе деятельности по проектированию и осуществлению индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности. Данная компетенция формируется при развитии ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности и специальных волевых усилий для ее осуществления. Практическая составляющая курса обогащает субъективный жизненный опыт студента через организацию «среды проживания» разных учебных ситуаций, которые впоследствии перейдут в его опыт и будут стимулировать развитие социально-личностной компетенции будущего специалиста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
3. Владеть: технологией педагогического общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального образования» базируется на широком использовании знаний дисциплин «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);

2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Философия и история образования
 (наименование дисциплины)

Составитель (и):
Данилов Д.А.
 (Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	90
лекционные	16
практические	14
семинары	
СРС	60
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения философии и истории образования является формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формирование самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

2. Уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

В учебной дисциплине рассматривается актуальная проблема соотношения западной и восточной философии образования, необходимость развития межкультурного диалога на основе философской компаративистики и интеркультурной философии. В образовании о возможности интеркультурной философии можно говорить с точки зрения понимания ее как стратегии для создания механизма взаимной адаптации, позволяющей сосуществовать культурному многообразию в образовательной реальности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Общая и профессиональная педагогика
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Дмитриева С.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	162
лекционные	34
практические	32
семинары	
СРС	96

1. Цели освоения дисциплины

Цель — содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра профессионального образования в области общей и профессиональной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
2. Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования экономического профиля;
3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в профессионально-педагогическую специальность. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии Профессионально-педагогическая специальность. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионально- педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика воспитательной работы
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Дмитриева С.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
семинары	
СРС	72
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания школьников, самообразовательных задач по освоению методикой воспитательной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
2. Уметь: выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
3. Владеть: технологиями развития личности обучаемого.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины основывается на знании теоретической педагогики, практической педагогики, курса «Решение профессиональных задач», поэтому

теоретические положения дисциплины «Методика воспитательной работы» разрабатывались с учетом знаний и умений, полученных в процессе обучения на первом и втором курсе. Освоение дисциплины тесно связано с теоретической педагогикой, практической педагогикой, курсом «Решение профессиональных задач». Дисциплина «Методика воспитательной работы» формирует знания и умения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач, к которым должен быть готов выпускник бакалавриата

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Педагогические технологии
(наименование с дисциплины)

Составитель (и):

Евдокарлова Т.В.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	90
лекционные	16
практические	14
семинары	
СРС	60

1. Цели освоения дисциплины - ознакомление студентов с основы педагогических технологий, с основными формами и методами обучения и воспитания; с проблемами педагогической работы в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современные психологические и педагогические технологии;
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения;
3. Владеть: технологиями развития личности обучаемого.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины составляет содержание концептуальных основ, теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; вопросы воспитательных возможностей общества, процесс и факторы социализации человека, воспитание как социальный институт. Эти знания создают возможности поиска путей и способов использования потенциалов общества как воспитывающей человека среды. Особое внимание уделяется проблеме жертв неблагоприятных условий социализации. Вопросы методики и технологий социально-педагогической деятельности с различными видами детских и подростковых проблем.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика профессионального обучения
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):

Дмитриева С.Н.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	50
практические	32
семинары	
СРС	206
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины - способствовать формированию у студентов представлений о методиках профессионального обучения, особенности взаимоотношения

с социальной педагогикой и социальной работой; дать научную картину социально-педагогической действительности всем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с подрастающим поколением.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: современные психологические и педагогические технологии, профессиональную лексику;

2. Уметь: выбирать, оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.

3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины составляет содержание концептуальных основ, теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; вопросы воспитательных возможностей общества, процесс и факторы социализации человека, воспитание как социальный институт. Эти знания создают возможности поиска путей и способов использования потенциалов общества как воспитывающей человека среды. Особое внимание уделяется проблеме жертв неблагоприятных условий социализации. Вопросы методики и

технологий социально-педагогической деятельности с различными видами детских и подростковых проблем:.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Архипов Е.П.

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	84
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	56
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания. Изучением дисциплины

достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля;
2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.
3. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД) является обязательной общепрофессиональной дисциплиной, в которой рассматриваются вопросы современного состояния и тенденций изменения среды обитания (производственная, бытовая, городская, природная), принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, вопросы охраны труда и защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, а также специфические проблемы обеспечения безопасности

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Практическое (производственное) обучение
(наименование дисциплины)

Составитель (и):

(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ПП
Семестр(ы) изучения	
Количество зачетных единиц (кредитов)	17
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	618
лекционные	102
практические	84
семинары	
СРС	432
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины _____-являются...

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля:

2. Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную лично ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.

3. Владеть: рабочей профессией экономического профиля.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа прикладного бакалавриата предусматривает теоретическую подготовку выпускника, которая осуществляется в логике высшего профессионального образования и по объему достаточна для обеспечения уровня высшего профессионального образования. В то же время программа прикладного бакалавриата предусматривает практическую подготовку, которая осуществляется в логике программ профессиональных модулей среднего профессионального образования с увеличением объема практического обучения в рамках профессиональных модулей по сравнению с существующими программами бакалавриата.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление);
2. ООП ВПО по направлению 051000 (код) Профессиональное обучение (направление)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «19» января 2011 г.)